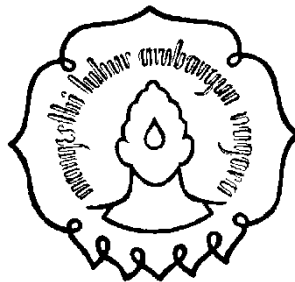


**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SIKAP  
PEDULI LINGKUNGAN DIDUKUNG APLIKASI *ISPRING SUITE 8*  
BERBASIS *BLENDED LEARNING* PADA MATERI PEMANASAN  
GLOBAL KELAS XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 WONOGIRI**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**LATHIFAH SAFINATUN NAJAAH**

**K2313039**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juni 2017**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lathifah Safiinaton Najaah  
NIM : K2313039  
Program Studi : Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DIDUKUNG APLIKASI *ISPRING SUITE 8* BERBASIS *BLENDED LEARNING* PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL KELAS XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 WONOGIRI”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 8 Juni 2017

Yang membuat pernyataan

  
Lathifah Safiinaton



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SIKAP  
PEDULI LINGKUNGAN DIDUKUNG APLIKASI *ISPRING SUITE 8*  
BERBASIS *BLENDED LEARNING* PADA MATERI PEMANASAN  
GLOBAL KELAS XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 WONOGIRI**

**Oleh:**

**LATHIFAH SAFIINATUN NAJAAH  
K2313039**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juni 2017**

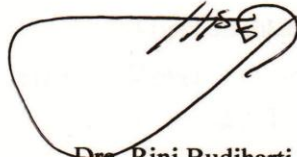
## PERSETUJUAN

Nama : Lathifah Safiinaton Najaah  
NIM : K2313039  
Judul Makalah : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Sikap Peduli Lingkungan Didukung Aplikasi *iSpring Suite 8* Berbasis *Blended Learning* pada Materi Pemanasan Global Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 8 Juni 2017  
Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Rini Budiharti, M. Pd.  
NIP. 19580728 1984032 003

Dosen Pembimbing II





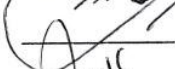
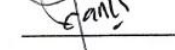
Elvin Yusliana Ekawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19770717 200501 2 002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Lathifah Safinatun Najaah  
NIM : K2313039  
Judul Makalah : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Sikap Peduli Lingkungan Didukung Aplikasi *iSpring Suite 8* Berbasis *Blended Learning* pada Materi Pemanasan Global Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 19 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dwi Teguh Rahardjo, S. Si., M. Si.		<u>22 Juni</u>
Sekretaris	: Daru Wahyuningsih, S. Si., M. Si.		<u>19 Juni</u>
Anggota I	: Dra. Rini Budiharti, M. Pd.		<u>22 Juni</u>
Anggota II	: Elvin Yusliana Ekawati, S.Pd., M.Pd.		<u>5 Juli</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada

Hari : Rabu

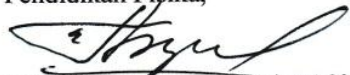
Tanggal : 5 Juli 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Fisika,

  
Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si.  
NIP. 19680403 199802 1 001



## ABSTRAK

Lathifah Safiinatun Najaah. K2313039. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DIDUKUNG APLIKASI *ISPRING SUITE 8* BERBASIS *BLENDED LEARNING* PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL KELAS XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 WONOGIRI.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan sikap peduli lingkungan peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri pada pembelajaran Fisika materi Pemanasan Global dengan mengimplementasikan *Blended Learning* melalui aplikasi *iSpring Suite 8*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan model Hopkins yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus diawali tahap persiapan kemudian dilanjutkan tahap pelaksanaan siklus yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan atau observasi, serta refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri sebanyak 30 peserta didik. Data diperoleh melalui kajian dokumen, pengamatan atau observasi, wawancara, tes tertulis, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik kualitatif didukung data kuantitatif. Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) pengimplementasian pembelajaran melalui model *Blended Learning* didukung media pembelajaran berbasis *iSpring Suite 8* dalam pembelajaran Fisika materi Pemanasan Global dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil tes tertulis, observasi, dan kajian dokumen yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil tes tertulis, kemampuan kognitif peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri pada siklus II telah mencapai target; (2) pengimplementasian pembelajaran melalui model *Blended Learning* didukung media pembelajaran berbasis *iSpring Suite 8* dalam pembelajaran Fisika materi Pemanasan Global dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dari hasil angket, wawancara, dan kajian dokumen yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil angket, sikap peduli lingkungan peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri pada siklus II untuk kedelapan indikator telah mencapai target, bahkan bahkan ada lima indikator yang mencapai lebih dari target. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Blended Learning* didukung media pembelajaran berbasis *iSpring Suite 8* dapat diimplementasikan dalam pembelajaran apabila fasilitas sekolah mendukung, terdapat waktu yang panjang untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan peserta didik aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: *Blended Learning*, *iSpring Suite 8*, Kemampuan Kognitif, Sikap Peduli Lingkungan

## **ABSTRACT**

Lathifah Safiinatun Najaah. K2313039. ***EFFORT TO IMPROVE COGNITIVE ABILITY AND ENVIRONMENTALLY CONSCIOUS BEHAVIOR SUPPORTED APPLICATIONS ISPRING SUITE 8 BASED ON BLENDED LEARNING IN GLOBAL WARMING MATERIAL CLASS XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 WONOGIRI***. Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, June 2017.

*This research aimed to improve the cognitive ability and environmentally conscious behavior's students of class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri on learning materials physics Global Warming by implementing Blended Learning through the application of iSpring Suite 8. This research was a classroom action research with model Hopkins which was implemented in two cycles. Each cycle began with the preparation stage and then proceeds with the cycle of planning, action, observation, and reflection. The subject of the study was 30 students of class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri. Data obtained through document review, observation, interview, written test, and questionnaire. Data analysis technique used qualitative technique supported by quantitative data. Based on data analysis and discussion in this research, it can be concluded that: (1) the implementation of Blended Learning model supported by iSpring Suite 8 learning media in Physics learning material Global Warming can improve cognitive ability of students of class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Academic Year 2016/2017. This was shown from the results of written tests, observations, and documents review which were increased from cycle I to cycle II. Based on the results of written tests, cognitive abilities of students class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri in cycle II had reached the target; (2) implementation of Blended Learning model supported by iSpring Suite 8 learning media in Physics learning material Global Warming can improve environmentally conscious behavior's students of class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Academic Year 2016/2017. This was shown from the results of questionnaires, interviews, and study documents which were increased from cycle I to cycle II. Based on the results of the questionnaire, the environmentally conscious behavior's students of class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri in cycle II for the eight indicators had reached the target, there were five indicators that reach more than the target. The results showed that the Blended Learning model supported by iSpring Suite 8 learning media can be implemented in learning if school facilities support, there is a long time to carry out learning activities, and active learners in every learning activity.*

**Keywords:** *Blended Learning, iSpring Suite 8, Cognitive Ability, Environmentally Conscious Behavior*

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al- Baqarah : 286)

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyiroh : 5-6)

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain.”

“Tidak penting apa pun agama atau sukumu. Kalau kamu bisa melakukan sesuatu yang baik untuk semua orang, orang tidak pernah tanya apa agamamu.”

(Gus Dur)



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almarhum Abah, H. Muchammadun, S. Ag. dan Ummi, Hj. Dyah Widoretno  
Terima kasih Abah dan Ummi, telah mendidikku selama ini. Terima kasih telah mendukungku. Terima kasih telah mewarnai hari-hariku. Terima kasih telah mengajarkan banyak hal kepadaku. Terima kasih telah menjadikanku seseorang yang berharga dan berarti dalam hidupmu. Dan terima kasih telah mengenalkanku pada Islam. Semoga kelak kita dipersatukan kembali di Jannah-Nya. Allaahumma aamiin.

Saudari-saudariku, Luthfiyyatun Nuur Jannah, S. Pd. dan Faathimah Zamrudul Jannah

Terima kasih telah mewarnai hari-hariku. Terima kasih telah mendukungku. Terima kasih atas canda tawa yang selalu kalian torehkan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allaah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DIDUKUNG APLIKASI *ISPRING SUITE 8* BERBASIS *BLENDED LEARNING* PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL KELAS XI MIPA 1 SMA NEGERI 1 WONOGIRI”**.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si. Selaku Kepala Program Studi Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Dra. Rini Budiharti, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Ibu Elvin Yusliana Ekawati, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ibu Dra. Yuli Bangun Nursanti, M.Pd. Selaku Kepala SMA Negeri 1 Wonogiri yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Drs. Wahyu Probo Hartoyo Selaku guru mata pelajaran Fisika kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.

7. Siswa-siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2016/2017. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
8. Teman-teman observer yang sudah membantu saya dalam melaksanakan penelitian Farrika, Syarafina, dan Dimas.
9. Almarhum Abah dan Ummi yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan kasih sayang yang tiada henti untuk kesuksesan anakmu.
10. Mbak Luthfi dan Dek Fathma yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat ketika saudarimu merasa lelah.
11. Teman-temanku di Pendidikan Fisika Angkatan 2013 (Newton 2013) dan khususnya Newton'13 B.
12. Kakak dan adik tingkat yang selalu memberikan bantuan, semangat, dan senyuman agar dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
13. Penghuni kos Puri Garditari, khususnya Hanifah dan Maulidiah yang selalu memberi dukungan dan menorehkan canda tawa setiap saat.
14. Bapak dan Ibu kos Puri Garditari, yang selalu memberikan nasehat.
15. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Semoga amal baik semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari skripsi yang telah dikerjakan ini masih banyak kekurangan. Akan tetapi, penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	6
B. Kerangka Berpikir .....	36
C. Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III   METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
B. Subjek Penelitian .....	42
C. Data dan Sumber Data .....	43

	D. Pengumpulan Data .....	43
	E. Validitas Data .....	49
	F. Analisis Data .....	50
	G. Indikator Kinerja Penelitian .....	51
	H. Prosedur Penelitian .....	56
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Pratindakan .....	62
	B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	67
	1. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	67
	2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	79
	C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	88
	D. Pembahasan .....	95
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Simpulan .....	107
	B. Implikasi .....	108
	C. Saran .....	108
	DAFTAR PUSTAKA .....	110
	LAMPIRAN .....	114

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	48
Tabel 3.4 Interval Nilai untuk Penentuan Kriteria Sikap Peduli Lingkungan.....	53
Tabel 3.5 Interval Nilai untuk Penentuan Kriteria Sikap Peduli Lingkungan pada Indikator 1.....	53
Tabel 3.6 Interval Nilai untuk Penentuan Kriteria Sikap Peduli Lingkungan pada Indikator 2 dan 4.....	54
Tabel 3.7 Interval Nilai untuk Penentuan Kriteria Sikap Peduli Lingkungan pada Indikator 3, 6, dan 8.....	54
Tabel 3.8 Interval Nilai untuk Penentuan Kriteria Sikap Peduli Lingkungan pada Indikator 5 dan 7.....	55
Tabel 3.9 Indikator Keberhasilan Kemampuan Kognitif.....	55
Tabel 3.10 Indikator Ketercapaian Sikap Peduli Lingkungan.....	56
Tabel 4.1 Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Sebelum Tindakan Penelitian.....	63
Tabel 4.2 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Sebelum Tindakan Penelitian.....	64
Tabel 4.3 Persentase Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri pada Siklus I.....	73
Tabel 4.4 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Saat Siklus I.....	75
Tabel 4.5 Persentase Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri pada Siklus II.....	85
Tabel 4.6 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Saat Siklus II.....	86
Tabel 4.7 Peningkatan Persentase Ketuntasan Kemampuan	

	Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA	
	Negeri 1 Wonogiri saat Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	89
Tabel 4.8	Persentase Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas	
	XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri saat Prasiklus,	
	Siklus I, dan Siklus II .....	91

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Proses Terjadinya Pemanasan Global.....	26
Gambar 2.2 Proses Berlangsungnya Efek Rumah Kaca.....	27
Gambar 2.3 Bagan PTK Model Hopkins.....	34
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir Penelitian.....	40
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik untuk Kemampuan Kognitif.....	50
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik untuk Sikap Peduli Lingkungan.....	50
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian.....	54
Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Sebelum Tindakan Penelitian.....	63
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Sebelum Tindakan Penelitian.....	64
Gambar 4.3 Diagram Batang Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri pada Siklus I.....	74
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Saat Siklus I.....	76
Gambar 4.5 Diagram Batang Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri pada Siklus II.....	85
Gambar 4.6 Diagram Batang Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri Saat Siklus II.....	86
Gambar 4.7 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri saat Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	89
Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Wonogiri saat Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	114
Lampiran 2 Wawancara Prasiklus.....	116
Lampiran 3 Nilai Kognitif Prasiklus.....	120
Lampiran 4 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Prasiklus.....	121
Lampiran 5 Pengategorian Kriteria Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Prasiklus.....	123
Lampiran 6 Dokumentasi Prasiklus.....	125
Lampiran 7 Silabus.....	126
Lampiran 8 Lembar Observasi Kegiatan Belajar Peserta Didik.....	129
Lampiran 9 Lembar Jawaban Soal Tes Kognitif.....	130
Lampiran 10 Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	131
Lampiran 11 RPP Siklus I .....	133
Lampiran 12 LKPD Siklus I (Hakikat Pemansan Global).....	165
Lampiran 13 LKPD Siklus I (Penyebab Pemanasan Global).....	170
Lampiran 14 Soal Tes Kognitif Siklus I.....	183
Lampiran 15 Jurnal Harian Siklus I.....	189
Lampiran 16 Nilai Tes Kognitif Siklus I.....	191
Lampiran 17 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus I.....	192
Lampiran 18 Pengategorian Kriteria Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Siklus I .....	194
Lampiran 19 Wawancara Siklus I.....	196
Lampiran 20 Dokumentasi Siklus I.....	201
Lampiran 21 RPP Siklus II.....	203
Lampiran 22 LKPD Siklus II (Dampak Pemansan Global).....	240
Lampiran 23 LKPD Siklus II (Cara Menanggulangi Pemanasan Global).....	243
Lampiran 24 Soal Tes Kognitif Siklus II.....	249
Lampiran 25 Jurnal Harian Siklus II.....	255
Lampiran 26 Hasil Tes Kognitif Siklus II.....	257
Lampiran 27 Hasil Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus II.....	258

Lampiran 28	Pengategorian Kriteria Sikap Peduli Lingkungan	
	Peserta Didik Siklus II.....	260
Lampiran 29	Wawancara Siklus II.....	262
Lampiran 30	Dokumentasi Siklus II.....	267
Lampiran 31	Surat Izin Menyusun Skripsi.....	269
Lampiran 32	Surat Pengajuan Judul Skripsi.....	270
Lampiran 33	Surat Kepada Dekan.....	271
Lampiran 34	Surat Balikan Dari Sekolah.....	272